

Технологическая карта занятия

	МБОУ СОШ №104
Ф. И. О. учителя	Овчарова Ольга Николаевна
Класс	4а
Предмет (Направление развития личности ВД)	Английский язык
Название программы, автор	УМК “Spotlight” 4 класс авторы: Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В. Эванс, Дж. Дули
Тема занятия	«Забавные животные»
Форма занятия	фронтальная, индивидуальная, парная
Цель	совершенствование лексических и грамматических навыков по теме: «Животные»
Задачи: 1) обучающие 2) развивающие 3) воспитательные	<p>1) - научить учащихся говорить о животных и описывать их действия;</p> <p>- повторить и обобщить формобразование и использовать в связной речи глаголы в Present Simple (настоящим простым) и Present Continuous (настоящим продолженным);</p> <p>- развивать умения аудирования, чтения, говорения.</p> <p>2) - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;</p> <p>- развивать умение запоминать новые слова;</p> <p>- развивать внимание и познавательную активность;</p> <p>3) - поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности учащихся;</p> <p>- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, в коллективе;</p> <p>- способствовать развитию творческих способностей учащихся, стимулированию самостоятельности учащихся.</p>
Методы	наглядные, поисковые, беседа, интерактивный.
Планируемые результаты (УУД):	<p><i>Предметные:</i></p> <p>- активизирование и употребление в речи лексические единицы по теме «животные зоопарка»;</p> <p>- освоение различия и употребления в речи предложений с Present Simple (настоящим простым) и Present Continuous (настоящим продолженным);</p> <p>- заполнение таблицы по грамматическому правилу по итогу урока;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и в рамках заданной ситуации;</p> <p>- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- формирование доброжелательного отношение к животным, развивать умение представлять свою культуру, воспитывать готовность к коллективному творчеству.</p>
Средства обучения, в том числе ЭОР	ПК, мультимедиапроектор, колонки, раздаточный материал по теме урока

Этапы занятия	Методы и приемы работы. Элементы образовательных технологий	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1 Организационный этап.	Словесный	1..Приветствие учащихся. - Hello, children! How are you today? Are you ready for the lesson?	<i>Good morning, teacher! Glad to see you too. Today is the 11th of December. is absent.</i> -настраиваются на урок, сосредотачиваются -приветствуют учителя / одноклассников	<u>Коммуникативные:</u> отвечать и реагировать на реплику согласно речевой ситуации. <u>Регулятивные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.
2. Фонетическая и речевая разминки.	Настроить слуховой и речевой аппарат учащихся на иностранный язык.	Учитель просит ребят проговорить фразы для акцизации произносительных навыков. - Let's do phonetic exercise. Repeat after me: Have a good look at the cookery book. Let's go to the zoo after school. It's cool.	Учащиеся слушают слова и фразы. Повторяют хором с учителем и сами.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять самоконтроль правильности произношения. <u>Личностные:</u> формировать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <u>Познавательные:</u> Извлекать необходимую информацию из прослушанного.

3 Постановка цели и задач урока.	Словесный, наглядный	Создает проблемную ситуацию для определения цели и задач урока. Look at this slide. What do you see? - Where do these animals live? - What are we going to talk today about? - Do you like to go to the zoo? How often do you go there? - What animals can do at the zoo? - So today we talk about...	Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели и задач урока. - I can see animals. - At the zoo. - Animals at the zoo. - Animals at the zoo and what they can do.	<u>Познавательные:</u> формулировать цель урока и ставить познавательные задачи. <u>Регулятивные:</u> уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная). <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют с учителем во время фронтального опроса.
4. Проверка д.з	Словесный	Учитель просит ребят прослушать сначала песню из домашнего задания, а затем проверяет чтение на оценку. -Last lesson we read and translate this song. And it was your homework, right? -First of all we listen and then you read. -Thank you. Good job. Your mark is...	Учащиеся слушают, поют песня, затем читают.	<u>Познавательные:</u> научиться применять приобретённые знания <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <u>Регулятивные:</u> учить слушать друг друга, взаимодействовать с друг другом

<p>5. Актуализация знаний. (лексических и грамматических)</p>	<p>Словесный Наглядный Произносительный</p>	<p>Повторение названий животных. - Look at the board. - It's a monkey. It is.... - What's your favourite animal? And why? Now I give you some cards, you with your partner read and guess what animal is it. You go to the board and put near the animal - For ex. Giraffe eat from a tree (раздаю карточки, ребята выходят и крепят рядом с животным)</p> <p>Учитель дает задание на отработку и употребление в речи настоящих времен. - Look at this slide. What is a giraffe doing now? (It's eating from a tree) (проговариваем животных в ед.ч) What does it always do? (It eats from tree) - Now open a SB p. we have more animals than one. We have 2 dolphins\ seals\ etc - Look at this example. What is the difference? We use are in plural form. - What do they always do ? - Let's say what are they doing now?</p>	<p>Учащиеся видят картинки с животными, называют, характеризуют и отвечают на вопрос какое твое любимое животное и почему. Соотносят карточки с действиями, что каждое животное делает опираясь на песню про животных.</p> <p>Учащиеся составляют предложения использование настоящего простого и настоящего длительного времен.</p> <p>Анализируют правила употребления глаголов с этими временами.</p>	<p><u>Познавательные:</u> научиться применять приобретённые знания <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <u>Регулятивные:</u> учить слушать друг друга, взаимодействовать с друг другом</p>
--	---	--	--	---

6 Физкультминутка.		Учитель дает указание на выполнение физкультминутки. Let's have a break and do exercises.	Учащиеся смотрят видео и повторяют движения.	<u>Личностные:</u> ценностное отношение к своему здоровью. Смена вида деятельности для снятия напряжения.
7 Закрепление настоящих времен через заполнение таблицы.	Словесный Письменный	Учитель просит ребят сформулировать правило употребления настоящего простого и продолженного времени. Look we have got these sheets of paper. When do we use these tenses? How do we put verbs in these tenses?	Учащиеся отвечают на вопросы, формулируют правило употребления настоящего продолженного времени, составляют собственные предложения на заданную тему	
8 Подведение итогов урока. Рефлексия	Словесный	Учитель просит оценить свою работу на уроке. Today I like your work. Tell me please, what you can do? Well, children, your marks for today are 5.	Учащиеся оценивают свою работу на уроке; обобщают свои знания, оценивают свои достижения, формулируют итоги урока. I can - Describe different animals -Speak about special animals	<u>Регулятивные:</u> рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома. <u>Личностные:</u> адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
9 ДЗ	Словесный	Учитель выдает домашнее задание РТ стр. 28 № 2, 3	Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.	

