



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОРОНЕЖ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104»

394000, г. Воронеж, ул. Шидловского, д.6

СОГЛАСОВАНО

Советом школы

протокол от _____ №

председатель Совета

_____/_____/

УТВЕРЖДЕНО

приказом

от _____ № ____

Директор школы

_____/С.А. Горбов./

ПОЛОЖЕНИЕ

**о Неделе диссеминации педагогического опыта
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 104»**

1. Общие положения

1.1. Неделя диссеминации педагогического опыта проводится в соответствии с планом работы школы на текущий учебный год.

1.2. **Цель** проведения Недели диссеминации педагогического опыта – создание условий для обмена опытом педагогических работников школы в рамках реализации единой методической темы «Формирование профессиональной компетентности педагогов через реализацию компетентностного подхода в образовании учащихся».

1.3. Задачи:

1.3.1. Повышение профессиональной инициативности, компетентности и профессионального мастерства педагогов школы.

1.3.2. Активизация методической работы по диссеминации профессиональных достижений молодых и опытных педагогов школы через демонстрацию использования современных образовательных технологий в образовании и воспитании.

2. Условия проведения школьной недели открытых уроков и мероприятий

2.1. Неделя диссеминации педагогического опыта – это не только возможность поделиться накопленным опытом с другими педагогами, но и поучиться новым формам, способам и методам работы друг у друга.

2.2. В Неделе диссеминации педагогического опыта принимают участие педагогические работники школы всех специальностей.

2.3. Неделя диссеминации педагогического опыта проводится в соответствии с графиком, который формируется на основе заявок педагогов и утверждается приказом директора.

2.4. Неделя диссеминации педагогического опыта проводится в декабре текущего учебного года и является традиционной.

2.5. Открытые уроки и мероприятия проводятся согласно рабочему расписанию.

2.6. Посещение открытых уроков и мероприятий в рамках Недели диссеминации педагогического опыта рекомендовано для всех педагогов школы.

2.7. Учитель, посетивший открытый урок или мероприятие, составляет отзыв и сдает его заместителю директора по УВР.

2.8. Учитель, проводивший открытый урок или мероприятие, сдает заместителю директора по УВР технологическую карту урока (занятия) и самоанализ.

3. Требования к методическим разработкам уроков и мероприятий

3.1. Текст работы оформляется в печатном и электронном виде, шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,0, выравнивание по ширине без переносов, поля стандартные, текст работы должен включать: юридическое название ОО, Ф.И.О. учителя полностью, тему, цель и задачи, оборудование, тип и вид занятия, название демонстрируемой образовательной технологии, содержательную часть, список литературы, приложение (если имеется) (Приложение 1).

4. Оценивание

4.1. Уроки и мероприятия, проводимые в рамках Недели диссеминации педагогического опыта подлежат оцениванию со стороны профессионального жюри (администрация школы, призеры и победители данного мероприятия прошлого года).

4.2. К участию в составе жюри не допускаются педагоги, принимающие участие в Неделе диссеминации педагогического опыта.

4.3. Оценивание урока или мероприятия производится в соответствии с критериями:

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся (четкость постановки целей, соответствие возрастным особенностям школьников, применение различных приемов мотивации)	2
2	Структура занятия (соответствие ФГОС, логическая связь этапов)	5
3	Использование современных технологий на основе системно-деятельностного подхода (целесообразность, эффективность, оптимальность)	5
4	Разнообразие видов деятельности (поиск, эксперимент, наблюдение, исследование и др.)	5
5	Формирование и развитие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	3
6	Эффективность организации взаимодействия учащихся, результативность совместной деятельности (групповая, коллективная работа)	2
7	Воспитательная, социально-педагогическая направленность занятия	3
8	Организация контроля результатов (предметные, метапредметные, личностные)	3
9	Психологический комфорт на занятии	1
10	Здоровьесбережение	1
11	Самоанализ занятия	3
12	Качество оформления технологической карты занятия	2
	Итоговый балл (+ индивидуальные баллы члена жюри 0 – 2)	35 +2

4.4. К оцениванию может быть привлечено детское жюри, состоящее из обучающихся школы. Критерии оценки урока или мероприятия данным жюри разрабатываются самостоятельно.

4.5. Педагог, проводивший урок или мероприятие в конце занятия делает самоанализ, придерживаясь примерного плана (Приложение 2).

5. Итоги недели открытых уроков и мероприятий

5.1. Жюри подводит итоги Недели диссеминации педагогического опыта определяя победителя и двух призеров, набравших максимальный средний балл в соответствии с критериями оценки.

5.2. Детское жюри определяет обладателя «Приза детского жюри».

5.3. По итогам Недели диссеминации педагогического опыта заместитель директора по УВР, составляет справку и приказ.

Технологическая карта занятия

Ф. И. О. учителя	
Класс	
Предмет (Направление развития личности ВД)	
Название программы, автор	
Тема занятия	
Форма занятия	
Цель	
Задачи: <i>1) обучающие</i> <i>2) развивающие</i> <i>3) воспитательные</i>	
Методы	
Риски	
Планируемые результаты (УУД):	
Средства обучения, в том числе ЭОР	

Этапы занятия	Методы и приемы работы. Элементы образовательных технологий	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН САМОАНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

Класс: __

Тема занятия: _ «_____»

Форма занятия: _____

1. Каково место данного занятия в изучении предмета? Как это занятие связано с предыдущим, как работает на последующие?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (кол-во слабоуспевающих, сильных уч-ся...) Какие особенности учащихся были учтены при планировании занятия?
3. Какие УУД формировались в процессе занятия?
4. Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.
5. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью занятия. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на занятии.
6. Осуществление развития учащихся в процессе обучения (осуществление метапредметности).
7. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы занятия? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап?
8. Отбор дидактических материалов, ТСО, ЭОР, наглядных пособий в соответствии с целями.
9. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах занятия? В каких формах и какими методами осуществлялся?
10. Какова воспитательная, социально-педагогическая ценность занятия?
11. Как Вы оцениваете результаты занятия? Удалось ли реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то почему?