


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №104»

«Рассмотрено»
Руководитель МО

 / М.Г. Янчева

Протокол № 1
от «02» сентября 20 19 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

 / Ю.В. Самофалова

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №104»


С.А. Горбов
Приказ № 3В
от «02» сентября 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета русский язык
1-4 классы

Составители: Трубачева О.И., ВКК, Янчева М.Г., ИКК, Плетнёва Л.Ю.,
Тишкова М.В., Морозниченко В.В., Ушкова Е.Ю., Крохина М.С.
Пескова К. В., Багрева А.Ю., Дудкова А.Н., Чичканова В.В.

г. Воронеж, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.);
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ № 104»;
- с учетом сборника рабочих программ система учебников «Перспектива» 1-4 классы.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.	Русский язык.	1 класс	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык.	2 класс. В 2-х ч. Ч. 1,2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык.	3 класс. В 2-х ч. Ч. 1,2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык.	4 класс. В 2-х ч. Ч. 1,2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

На изучение учебного предмета «Русский язык» учебным планом МБОУ СОШ № 104 отводится:

в 1 классе - 5 часов в неделю, 165 часов в год, из них на «Обучение грамоте» - 115 часов, «Русский язык» - 50 часов, 33 учебные недели;

во 2 классе - 5 часов в неделю, 170 часов в год, 34 учебные недели;

в 3 классе 5 часов в неделю, 170 часов в год, 34 учебные недели;

в 4 классе на изучение русского языка отводится 152 часа, в 1 полугодии 5 часов в неделю, со 2 полугодия 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

В тематическое планирование 4 класса были внесены изменения в разделы «Повторяем – узнаем новое» и «Слово как части речи». 18 часов были выделены на изучение «Родного языка» с целью достижения выпускниками начальной школы следующих предметных результатов: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Всего по учебному плану 657 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различие согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытые и закрытые слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различие ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ь, ь* не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягких согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным подчерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в тексты. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнение. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба-одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдение за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальное представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимений в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*) их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложений в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу*;
- сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважения к собеседнику и внимание к иному мнению.

Тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте»

Предмет	Подготовительный этап	Букварный период	Послебукварный период	Итого
Литературное чтение	12 часов	51 час	21 час	84
Русский язык	25 часов	79 часов	11 часов	115 часов
Итого	37 часов	131 часов	39 часов	199 часов

**Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение, в 1 классе.
Обучение грамоте (115 часов)**

Содержание (Раздел/Тема урока)	Количество часов
Давайте знакомиться (подготовительный этап).	25 часов
Мир общения.	2 часа
«Новые друзья» Дорога в школу.	1
Первое задание. На уроке. Что в центре круга?	1
Слово в общении.	2 часа
Большие и маленькие. Сравни.	1
Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь.	1
Помощники слова в общении. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.	7 часов
Чем похожи? Где чей домик?	1
«Найди пару». Лото.	1
У речки. Сколько? Столько.	1
«Целое и часть» На компьютере.	1
Часть и целое. Целое из частей.	1
Головоломка. Овал. Элементы печатных букв А, Б.	1
В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв В, Г.	1
Рисунки и предметы в общении.	5 часов
«Сравни дома». В магазине одежды. Письмо элементов печатных букв Д, Е.	1
«В походе». На отдыхе. Элементы печатных букв Ж, З.	1
«На коньках». Контур и силуэты. Элементы печатных букв И, К.	1
«На волнах». Морские путешествия. Элементы печатных букв Л, М.	1
«На лугу». Мы рисуем. Элементы печатных букв Н, О.	1
Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные	5 часов
«Под грибом». «Сравни и подумай». Письмо элементов печатных букв П, Р.	1
«Мы – спортсмены» Выбирай. Письмо элементов печатных букв С, Т.	1
«Кто построил домики?». Письмо элементов печатных букв У, Ф.	1
«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Письмо элементов печатных букв Х, Ц.	1
Распиши посуду. Наличники. Письмо элементов печатных букв Ч, Ш.	1
Звучание и значение слова	1 час
Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Письмо элементов печатных букв Щ, Ъ, Ы, Ь.	1

Слова и слоги. Ударение в слове	3 часа
Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Письмо элементов печатных букв Э, Ю, Я	1
«Подумай и сравни». Классификация. В спортивном зале. Элементы письменных букв.	1
«На велосипедах». Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни. Элементы письменных букв.	1
Страна АБВГ Дейка (букварный (основной) этап)	79 часов
Гласные звуки и буквы	15 часов
Алфавит. Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». Буквы А, а .	1
Строчная буква О, о .	1
Звуковой анализ слов. Строчная буква у .	1
Заглавная буква У .	1
Проверочная работа.	1
Буквы И, и строчная.	1
Буква ы	1
Буква э .	1
Заглавная буква Э .	1
Закрепление изученного.	1
Буквенная мозаика.	1
Пиши, да не спеши.	1
Разгадывание ребусов, раскрашивание. Повторение изученных букв.	1
Проверочная работа.	1
Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	1
Согласные звуки и буквы	37 часов
Буквы М, м . Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	1
Буквы С, с . Запись слов под диктовку.	1
Буква Н (строчная и заглавная). Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н']. Письмо слогов, слов и предложений.	1
Буква Л (строчная, заглавная). Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов.	1
Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору.	1
Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору.	1
Выделять в словах звуки [т] и [т']. Проводить слоگو-звуковой анализ слов. Подбирать и записывать слова с изученными буквами. Работать в паре. Контролировать и оценивать работу.	1
Буквы К, к . Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	1

Загадки слов.	1
Закрепление изученного	1
Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	1
Буквы Р, р.	1
Буквы В, в.	1
Буквы П, п.	1
Закрепление изученного материала	1
Буквы Г, г.	1
Закрепление изученного	1
Буквы Е, е после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного.	1
Повторение. Проверка знаний.	1
Буквы Ё, ё.	1
Письмо изученных букв е, ё. Запись слов и предложений под диктовку.	1
Закрепление изученного.	1
Закрепление изученного. Буквенная мозаика.	1
Буква Б (строчная, заглавная). Запись слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [б] — [п], [б'] — [п'].	1
Буквы З, з.	1
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] и [с], [з'] и [с'].	1
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] и [с], [з'] и [с'].	1
Закрепление изученного.	1
Буквы Д, д. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками. Сравнение звуков [д] — [т], [д'] — [т'].	1
Буква ж. Звуковой анализ. Запись слов и предложений.	1
Буква Ж. Звуковой анализ. Запись слов и предложений.	1
Правописание слов с буквосочетанием жи.	2
Закрепление изученных букв.	1
Буквенная мозаика.	1
Буква Я. Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я.	1

Закрепление изученного.	1
Согласные звуки и буквы	3 часа
Буква х строчная. Звуковой анализ. Зрительный диктант.	1
Заглавная буква Х . Закрепление изученного.	1
Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Буква ь .	1
Буква Й. Повторение	4 часа
Звук [й]. Буквы Й, й .	1
Буквы Ю, ю в начале слов и после гласных.	1
Обозначение мягкости согласных буквой ю. Приговорки, песенки, игры, загадки.	1
Буквенная мозаика. Проверка знаний.	1
Согласные звуки и буквы	20 часов
Узелки на память. Упражнения в чтении. Закрепление изученного.	1
Звук [ш]. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши . Буквы Ш, ш .	1
Звук [ч']. Буквы Ч, ч . Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу .	1
Звук [щ']. Буквы Щ, щ . Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу .	1
Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу .	1
Закрепление изученного. Чтение текстов о хлебе. Наблюдения над словами.	1
Буквы Ц, ц . Звук [ц].	1
Буквы Ф, ф . Звуки [ф], [ф']. Парные по глухости-звонкости согласные звуки [в]-[ф], [в']-[ф'].	1
Разделительные ь и ъ . Буква ъ .	1
Закрепление изученного.	1
Узелки на память. Упражнения в чтении. Наблюдения над словами. Закрепление изученного.	1
Повторение – мать учения. Слово – это знак. Значение слова. Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний.	1
Старинные азбуки и буквари. Отработка написания элементов букв.	1
Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой.	1
Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями.	1
Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей внизу.	1

Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей вверху и внизу.	1
Отработка написания элементов букв - овалов и полуовалов.	1
Отработка написания элементов букв. Кроссворд.	1
Отработка написания элементов букв.	1
Послебукварный период	11 часов
Отработка написания элементов букв.	1
Отработка написания элементов букв.	1
Отработка написания элементов букв.	1
Отработка написания элементов букв.	1
Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных.	1
Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных, слов с буквосочетанием чк .	1
Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я .	1
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком, с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу .	1
Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
Проверочная работа.	1
Работа над ошибками.	1
Итого	115 часов

Тематическое планирование с указанием количества часов, в 1 классе - 50 часов.

Содержание (Раздел/Тема урока)	Количество часов
Знакомство с учебником. В мире общения.	1
Главное средство общения – родной язык.	1
Словесное творчество.	1
Роль слова в общении.	1
Слово и его значение.	3
Имя собственное.	2
Слова с несколькими значениями.	2
Слова, близкие по значению.	1
Слова, противоположные по значению.	1
Группы слов.	1
Слова, отвечающие на вопросы, кто? и что?	1
Из старинных учебников.	1
Звуки и буквы.	1
Алфавит.	1
Гласные звуки, обозначение их буквами.	1
Согласные звуки, обозначение их буквами.	1
Слоги. Перенос слов.	2
Диктант с грамматическими заданиями.	1
Ударение.	1
Говори правильно!	1
Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.	2
Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2
Закрепление правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
Разделительный мягкий знак.	2
Разделительный твердый знак.	1
Звонкие и глухие согласные звуки.	3
Парные и непарные согласные звуки	1
Диктант с грамматическими заданиями.	1
Работа над ошибками.	1

От слова к предложению.	2
Заглавная буква в начале предложения.	1
Знаки препинания в конце предложения.	1
От предложения к тексту.	2
Текст как речевое произведение.	1
Итоговый контрольный диктант за 1 класс.	1
Повторение пройденного материала.	1
Итого	50 ч
Всего	165ч

Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение, во 2 классе - 170 часов.

Содержание (Раздел/тема урока)	Кол-во часов
Мир общения.	20 часов
Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	1
Мир общения. Собеседники.	1
Собеседники.	1
Культура устной и письменной речи.	1
Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
Административная (входящая) контрольная работа.	1
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
Главный помощник в общении – родной язык.	1
Главный помощник в общении – родной язык.	1
Основные языковые единицы, их особенности.	1
Общее представление о языке как знаковой системе.	1
Обобщение знаний по разделу «Мир общения».	1
Звуки и буквы. Слог. Ударение.	65 часов
Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1
Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит.	1
Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит.	1
Гласные и согласные звуки.	1
Гласные и согласные звуки.	1
Гласные и согласные звуки.	1
Гласные и согласные звуки.	1
Звук [й'] и буква й.	1

Обучающее изложение по сказке К.Д.Ушинского «Утренние лучи».	1
Звук [э] и буква э.	1
Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
Изложение текста «Галка».	1
Урок-игра по теме «Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме».	1
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	1
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ.	1
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН.	1
Обучающее изложение «Синичка».	1
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН».	1
Слог. Перенос слов.	1
Слог. Перенос слов.	1
Слог. Перенос слов.	1
Ударение. Ударный слог.	1
Ударение. Ударный слог.	1
Ударение. Ударный слог.	1
Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
Обучающее изложение «Лев».	1
Диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме».	1

Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Контрольное списывание.	1
Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
Диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме».	1
Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	1
Слова с удвоенными согласными.	1
Слова с удвоенными согласными.	1
Непроизносимые согласные.	1
Непроизносимые согласные.	1
Непроизносимые согласные.	2
Разделительный мягкий знак.	1
Разделительный мягкий знак.	1
Разделительный мягкий знак.	1
Разделительный мягкий знак.	1
Разделительный мягкий знак.	1
Разделительный твердый знак.	1
Разделительный твердый знак. Написание объявления.	1
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1
Работа над ошибками.	1
Слово и его значение.	20 часов
Что рассказало слово.	1
Что рассказало слово.	1
Что рассказало слово.	1
Что рассказало слово.	1
Имена собственные и нарицательные.	1
Имена собственные и нарицательные.	1
Имена собственные и нарицательные.	1

Слова с несколькими значениями.	1
Многозначные слова. Роль слов с переносным значением.	1
Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1
Слова, близкие по значению (синонимы).	1
Использование синонимов в речи.	1
Роль синонимов в речи.	1
Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
Устойчивые сочетания слов.	1
Тематические группы слов.	1
Тематические группы слов.	1
Контрольная работа по теме «Слово и его значение».	1
Работа над ошибками	1
Состав слова	15 часов
Как собрать и разобрать слово. Морфемный состав слова.	1
Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
Правописание однокоренных слов.	1
Правописание безударных гласных в корне слова.	1
Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
Приставка.	1
Приставка.	1
Приставка.	1
Суффикс.	1
Суффикс.	1
Окончание.	1
Обобщение знаний по теме «Состав слова».	1
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	1
Части речи	32 часа
Что такое части речи.	1
Что такое части речи.	1
Что такое части речи.	1
Имя существительное.	1

Имя существительное.	1
Имя существительное.	1
Имя существительное.	1
Имя существительное.	1
Имя существительное.	1
Имя существительное.	1
Обучающее изложение.	1
Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
Работа над ошибками.	1
Глагол.	1
Глагол.	1
Глагол.	1
Глагол.	1
Глагол.	1
Глагол.	1
Имя прилагательное	2
Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
Роль имени прилагательного в речи.	1
Развитие речи. Сочинение-миниатюра «Весеннее утро».	1
Части речи. Обобщение.	1
Части речи. Обобщение.	1
Предлог.	1
Раздельное написание предлогов со словами.	1
Раздельное написание предлогов со словами.	1
Предлоги и приставки.	1
Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
Работа над ошибками.	1
Предложение. Текст.	15 часов
Предложение	1
Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.	1
Связь слов в предложении.	1
Типы предложений по интонации.	1
Типы предложений по цели высказывания.	1
Главные члены предложения.	1

Главные члены предложения.	1
Текст.	1
Определение текста.	1
Типы текстов.	1
Записка.	1
Письмо.	1
Приглашение.	1
Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст».	1
Работа над ошибками.	1
Повторение изученного за год	3 часа
Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст».	1
Повторение по теме «Слово и его значение».	1
Повторение по теме «Части речи».	1
Итого	170 часов

Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение, в 3 классе - 170 часов.

Содержание (Раздел/Тема урока)	Количество часов
Речевое общение. Повторяем – узнаем новое	16 часов
Собеседники. Диалог	4
Культура устной и письменной речи	3
Текст	7
Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант по теме «Текст»	1
Работа над ошибками	1
Язык – главный помощник в общении	39 часов
Язык - главный помощник в общении	1
Звуки и буквы	2
Слог и ударение	2
Девять правил орфографии. Прописная буква в именах собственных.	1
Буква безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1
Имена собственные	1
Непроизносимые согласные	1
Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1
Развитие речи. Обучающее изложение	1
Удвоенные согласные	1
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1
Перенос слов	1
Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант	1
Работа над ошибками	1
Что рассказало слово	4
Синонимы	2
Антонимы	1
Омонимы	1
Многозначные слова.	2
Слово и его значение	1

Проверка знаний учащихся	1
Работа над ошибками	1
Словосочетание	2
Предложение.	1
Главные члены предложения.	3
Предложения с однородными членами	2
Контрольный диктант	1
Работа над ошибками	1
Состав слова	18 часов
Повторение значимых частей слова	1
Состав слова. Корень	2
Корневые орфограммы	2
Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1
Приставка	3
Суффикс	2
Окончание и основа	2
Как образуются слова	3
Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
Работа над ошибками	1
Части речи	87 часов
Систематизация знаний по разделу «Части речи»	5 часов
Части речи	2
Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1
Контрольный диктант по теме «Части речи».	2
Работа над ошибками.	
Имя существительное как часть речи	3 часа
Имя существительное.	1
Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1

Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения	1
Число имен существительных	3 часа
Число имен существительных	1
Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
Род имен существительных	4 часа
Работа над ошибками. Род имен существительных	3
Развитие речи. Обучающее изложение	1
Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	3 часа
Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода	1
Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода»	1
Работа над ошибками	1
Изменение имен существительных по падежам (склонение)	11 часов
Изменение имен существительных по падежам	2
Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж	1
Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж	2
Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж	1
Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж	1
Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж	1
Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж	1
Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж	1
Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1
Как разобрать имя существительное	4 часа
Имя существительное	2
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
Работа над ошибками	1
Местоимение	3 часа
Местоимение	3

Глагол	29 часов
Глагол как часть речи	3
Изменение глаголов по временам	3
Глаголы настоящего времени	1
Глаголы прошедшего времени	2
Глаголы будущего времени	1
Неопределенная форма глагола	3
Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола	1
Изменение глаголов по числам	3
Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол»	1
Изменение глаголов прошедшего времени по родам	3
НЕ с глаголами	3
Разбор глагола как части речи	3
Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Работа над ошибками	1
Имя прилагательное	17 часов
Имя прилагательное.	2
Изменение имен прилагательных по родам и числам	3
Изменение имен прилагательных по числам	3
Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	2
Развитие речи. Сочинение-описание	1
Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	2
Имя прилагательное	1
Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»	1
Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1
Работа над ошибками	1
Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи»	5
Повторение	10 часов
Повторение. Слово. Предложение. Текст	5

Повторение изученных орфограмм	1
Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
Работа над ошибками	1
Повторение. Правила правописания	1
Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	1
Итого	170 часов

Тематическое планирование с указанием кол-ва часов на изучение, 4 класс -152 часа.

Содержание (Раздел/тема урока)	Количество часов
Повторяем – узнаем новое	20 часов
Речевое общение. Речь устная и письменная	2 часа
Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение	1
Речь устная и письменная	1
Цель речевого общения	3 часа
Цель речевого общения	1
Правила общения	1
Правила общения. Закрепление	1
Речевая культура. Обращение	6 часа
Речевая культура. Обращение	1
Обращение. Знаки препинания при обращении	1
Деловая речь. Составление планов	1
Научная речь и художественная речь	1
Метафора и сравнение	1
Административный контрольный диктант	1
Текст как речевое произведение	9 часов
Текст. Признаки текста	1
План текста простой и развернутый. Типы текстов	1
Обучающее изложение	1
Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	1
Составление текстов разных типов	1
Составление собственного текста	1
Проверь себя	1
Контрольный диктант по теме «Текст»	1
Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
Язык как средство общения	40 часов
Средства общения	8 часов
Средства общения. Роль языка в общении	1
Способы передачи сообщения	1
Повторение. Звуки и буквы русского языка	1

Основные правила орфографии	1
Словесное творчество. Основные правила орфографии	1
Повторение изученных орфограмм. Ударение	1
Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»	1
Проверь себя	1
Предложение	3 часа
Различение предложений и словосочетаний	1
Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания	1
Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему	1
Главные и второстепенные члены предложения	5 часов
Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	2
Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1
Способы выражения подлежащего и сказуемого	1
Связь слов в предложении	1
Предложения с однородными членами	4 часа
Однородные члены предложения	1
Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	1
Знаки препинания при однородных членах предложения	2
Простые и сложные предложения	4 часа
Простые и сложные предложения.	2
Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1
Обучающее изложение	1
Словосочетание	4 часа
Анализ изложения. Словосочетание	1
Различие между словосочетанием, словом и предложением	1
Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании	1
Слово и его значение	12 часов
Обобщение знаний о значении слова	1
Различные виды лингвистических словарей	1
Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	1
Тематическая классификация слов.	1

Метафора и сравнение	1
Синонимы	1
Антонимы	1
Омонимы	1
Многозначные слова	1
Прямое и переносное значение слова	1
Проверочная работа по лексикологии	1
Работа над ошибками	1
Состав слова. Однокоренные слова	20 часов
Состав слова. Разбор слова по составу	1
Образование новых слов с помощью приставок	1
Разделительный твердый знак	1
Разделительный мягкий знак	1
Разделительные твердый и мягкий знаки	1
Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»	1
Образование новых слов с помощью суффиксов	1
Правописание суффиксов –ик-, -ек-	1
Однокоренные слова	1
Правописание гласных и согласных в корне слова	2
Административный контрольный диктант.	
Удвоенные согласные в корне слова	1
Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня	1
Однокоренные слова и формы слова	1
Правописание соединительных гласных в сложных словах	1
Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1
Проверь себя.	1
Систематизация знаний о составе слова	1
Контрольный диктант по теме «Состав слова» Повторение основных орфограмм корня	1
Слово как часть речи	72 часа
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении	4 часа

Анализ контрольного диктанта. Различие и общность частей речи	1
Грамматические значения частей речи	1
Распределение слов по частям речи	1
Роль частей речи в предложении	1
Имя существительное	18 часов
Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
Число и род имен существительных	1
Алгоритм определения падежа имен существительных	1
Упражнение в распознавании падежа имен существительных	1
Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные	1
Три склонения имен существительных (общее представление)	1
Обучающее изложение	1
Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	2
Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	2
Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1
Падежные окончания имен существительных в единственном числе	2
Склонения имен существительных во множественном числе	2
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
Анализ контрольного диктанта	1
Имя прилагательное	7 часов
Повторяем, что знаем. Безударные окончания имен прилагательных	1
Безударные окончания имен прилагательных	1
Склонение имен прилагательных	1
Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
Разбор имени прилагательного как части речи	1
Проверь себя.	1
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
Анализ контрольного диктанта	1
Местоимение	5 часов
Местоимение как часть речи	1
Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1
Склонение личных местоимений 3-го лица	1

Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка	1
Проверь себя	1
Контрольный диктант по теме «Местоимение»	
Глагол	27 часов
Анализ контрольного диктанта. Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке	1
Общее значение действия, состояния, вопросы.	1
Изменение глагола по временам	2
Неопределенная форма глагола как его начальная форма	2
Спряжение глаголов в настоящем времени	1
Спряжение глаголов в будущем времени	1
Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе	2
2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1
I и II спряжение глаголов	2
Способы определения спряжения глаголов	2
Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	2
Правописание глаголов на -тся и -ться	2
Глаголы-исключения	1
Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения	1
Написание безударных окончаний глаголов	2
Разбор глагола как части речи	2
Проверь себя. Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Анализ контрольного диктанта	1
Имя числительное	4 часа
Общее представление об имени числительном как части речи.	1
Количественные и порядковые числительные.	1
Разряды числительных	1
Употребление числительных в речи.	1
Наречие	3 часа
Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имен прилагательных.	2
Роль наречий в предложении.	
Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие»	1

Служебные части речи	4 часа
Анализ контрольного диктанта. Предлоги. Значение и роль в предложении.	1
Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.	1
Итоговый контрольный диктант за 4 класс	1
Анализ контрольного диктанта. Обобщение пройденного материала.	1
Итого	152 часа