

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104»**

---

«Утверждена»

Приказ № 129 от 18.12.2019г

Директор МБОУ «СОШ № 104»

С. А. Горбов

---

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР 6.4.)**

обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(с тяжелыми и множественными нарушениями)

первого класса

срок реализации: 1 год (2019 - 2020 учебный год)

**Составитель:**

**Трубачева О. И.**

**учитель начальных классов, ВВК**

## Оглавление

1. Общие сведения о ребенке .....	3
2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка .....	4
3. Индивидуальный учебный план .....	6
4. Содержание образования в условиях организации и семьи.....	7
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.....	8
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР .....	9
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.....	11
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов .....	12
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения .....	13

## Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе:

– федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 года «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 года, регистрационный № 19993);

– адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.).

Особые образовательные потребности детей с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

### 1. Общие сведения о ребенке

ФИО ребёнка: Любаев Максим Владимирович

Возраст ребёнка: 8 лет, 02.11.2011г.

Заключение ПМПК: нарушение опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения, нарушения зрения, эпилепсия, нарушения речи, заключение территориальной

ПМПК № 3632 – 1296/6.4 – 2011 – И. протокол 336 от 17.12.2019 г., рекомендовано обучение на дому.

Место проживания: г. Воронеж, ул. Шидловского, д. 3, кв. 10

Год обучения в МБОУ «СОШ № 104»: первый.

Законный представитель: мама Любаева Марина Николаевна

## **2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка**

Максим поступил в МБОУ «СОШ №104» с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми и множественными нарушениями) в 1 класс Приказ №129 от 18.12.2019г. Дошкольное образовательное учреждение не посещал.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учётом медицинских данных ребёнок относится к группе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми и множественными нарушениями) и обучается по СИПР на дому.

Семья полная, состоит из 4-х человек. Мама – домохозяйка (ухаживает за Максимом). Отец – работает. Сестра – 8 месяцев. Семья проживает в благоустроенной двухкомнатной квартире. Члены семьи доброжелательно относятся к мальчику. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка.

Мальчик периодически болеет соматическими заболеваниями, метеочувствительный.

Максим не ходит, самостоятельно сидит. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-за повышенного мышечного тонуса. Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд. Отсутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание, отпускание). Негативно реагирует (плачет, кричит) на шум, громкие звуки. Иногда наблюдается негативная реакция на соприкосновения с колючими предметами (колючим аппликатором).

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Реагирует на отрицательные эмоции на усталость, на то, что не нравится (кричит, кричит, кашляет), успокаивается с помощью слов. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя, похвалу («замирает» дыхание, затихает, прислушивается, улыбается).

Максим не понимает обращённую речь, реагирует на собственное имя, различает по голосу близких окружающих взрослых. Наблюдается реакция на изменение интонации

голоса взрослого, говорящего с ним (смотрит на говорящего взрослого, улыбается, иногда вокализует). Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения.

У мальчика отсутствует контроль выделений, он пользуется памперсом. Ест протертую пищу с помощью взрослого, пьет из бокала.

Педагог – психолог: по результатам комплексного психологического обследования у мальчика можно отметить «тотальное недоразвитие». Темповые характеристики деятельности и работоспособность отсутствуют. Мальчик не принимает инструкцию, не способен действовать по образцу. Отмечается отсутствие регуляторных функций. Критичность не сформирована. Обучаемость выражено снижена. Тотальное недоразвитие всех высших психических функций. Игровая деятельность не развита.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Мальчик практически не реагирует на свое имя, с трудом различает по голосу окружающих взрослых. Не привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо реагирует на обращенную речь.

***Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.***

Приоритетными учебными предметами являются: «Альтернативная коммуникация», «Человек. Жизнедеятельность человека», «Музыка и движение», «Адаптивная физическая культура».

Приоритетами в коррекционно-развивающей области являются: «Коррекция и компенсация двигательных расстройств», «Психомоторика и развитие деятельности», «Развитие когнитивных способностей».

Ребенок имеет к 1 группу инвалидности, нуждается в постоянном полном уходе со стороны взрослых.

Таким образом, можно сделать выводы:

- мальчик в малой степени проявляет интерес к общению со взрослыми и детьми,
- эмоциональное состояние неустойчивое,
- вербальные средства общения сформированы на низком уровне,
- мелкая моторика рук не развита,
- сенсорные эталоны усвоены частично,
- познавательные интересы не сформированы.

### 3. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы обязательной части внеурочную деятельность коррекционно-развивающей области, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальный учебный план на 2019-2020 учебный год составлен с учетом психофизического состояния ребенка, темы учебных занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах других предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена в 1 классе предметом «Альтернативная коммуникация».

Предметная область «Окружающий мир» представлена предметом «Человек. Жизнедеятельность человека».

Предметная область «Искусство» представлена предметом «Музыка и движение».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура».

№	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<b>Обязательная часть</b>				
1	Язык и речевая практика	Общение	1	33
2	Окружающий мир	Человек.	1	33
3	Искусство	Музыка и движение	1	33
4	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	33
<b>Итого количество часов по подразделу "Обязательные предметные области"</b>			<b>4</b>	<b>132</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
5	Язык и речевая практика	Общение	1	33
<b>Итого количество часов по подразделу "Часть, формируемая участниками образовательных отношений"</b>			<b>1</b>	<b>33</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>				

8	Коррекционно – развивающая область	Речевая практика	1	33
		Двигательная коррекция	1	33
8		Психомоторика и развитие деятельности	1	33
10	<b>Итого количество часов коррекционно-развивающей области</b>		<b>3</b>	<b>99</b>
<b>Итого</b>			<b>8</b>	<b>264</b>

Объем недельной нагрузки обучающегося индивидуально – 8 часов, 33 учебные недели в год. Продолжительность учебного занятия 35 минут. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими курсами «Коррекция и компенсация двигательных расстройств», «Психомоторика и развитие деятельности», «Развитие когнитивных способностей», занятия данной области на основе предметно-практической деятельности, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптивно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

#### **4. Содержание образования в условиях организации и семьи**

Включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий.

##### **Формирование учебного поведения**

1. Концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на

лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);

2. Понимание ситуации нахождения на учебном занятии;

3. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

4. Умение выполнять инструкции педагога:

– методом «рука в руке»/«рука под рукой»;

– при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его), по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания), по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости).

5. Использование по назначению учебных материалов.

6. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

– в течение определенного периода времени,

– от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действия) занятий.

Задачи по формированию базовых учебных действий включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей. Решение поставленных задач происходит как на занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## **5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

Учебное место ребенка включает стол стул, соответствующие росту ребенка. Уроки оснащены ярким предметно-дидактическим наглядным материалом. Для проведения учебных занятий выделена игровая зона для отдыха, которая застилается ковром. Имеется надувной мяч для снятия мышечного напряжения, массажный коврик.

Обучение, воспитание и развитие ребенка строится в совместной деятельности и общении со взрослым;

– выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности ребенка;

– обучение ведется в рамках эмоционально-значимой деятельности;

– алгоритм занятий устойчив по структуре;



- содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер;
- использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи;
- деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

## 6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

В штат специалистов МБОУ «СОШ № 104» входят учителя начальных классов, педагог-психолог, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальный педагог, медицинский работник.

Учителя, реализующие адаптированную основную образовательную программу (вариант 6.4), имеют высшее профессиональное образование по направлению «Педагогическое образование».

В разработке СИПР участвуют специалисты

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	Трубачева Ольга Ивановна	учитель начальных классов	Уровень образования: Среднее профессиональное образование; направление подготовки - педагогическое образование; Квалификация - учитель начальных классов.	Программа повышения квалификации «Реализация требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» удостоверение № 03-02-21-3358 от 23.10.2018г. «Повышение профессиональной компетенции педагогов по организации внеурочной деятельности», удостоверение № 03-02-21-489 от 23.03.2018
2	Ольховик Татьяна Николаевна	учитель музыки	Уровень образования: высшее профессиональное - специалист; специальность - музыкальное образование; квалификация – учитель музыки.	Программа повышения квалификации «Теория и методика дополнительного образования», удостоверение № 03-02-27-188, от 25.04.2019г. «Практика дополнительного образования и актуальные

				педагогические технологии», удостоверение № 18-032, от 24.02.2019г.
3	Ковальчук Мария Михайловна	учитель изобразительного искусства	Уровень образования: высшее профессиональное - специалист; специальность - изобразительное искусство; квалификация – учитель изобразительного искусства.	Современные подходы к преподаванию изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС (ФГОС НОО/ФГОС ООО), удостоверение № рц-4512/до, от 18.10.2019г.
4	Лапеха Наталья Валерьевна	учитель физического воспитания	Уровень образования: высшее профессиональное - специалист; специальность - физическая культура и спорт; квалификация – специалист по физической культуре.	Программа повышения квалификации: «Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ», № фр-8304/до, от 28.04.2018г.
5	Чичканова Вероника Викторовна	учитель начальных классов	Уровень образования: высшее профессиональное - специалист; специальность - олигофренопедагогика; квалификация – учитель коррекционных образовательных учреждений	Программа повышения квалификации «Актуальные вопросы введения ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», удостоверение № 942 от 14.06.2016г.
6	Григорук Людмила Ивановна	Педагог-психолог	Уровень образования: высшее профессиональное - специалист; специальность - история; квалификация – учитель истории.	Программа повышения квалификации: «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)», удостоверение № пс – 8019/оу, от 27.11.2019г

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года очно, посредством электронного обучения, с

применением дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам.

## **7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы реализующих СИПР и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

### *Задачи:*

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения

### *Мероприятия:*

- индивидуальные консультации родителей со специалистами,
- убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка,
- посещение родителями учреждений дополнительного образования.

Формы работы	Цель	Содержание	Сроки	Ответственный
Индивидуальные консультации специалистов	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР	Итоги диагностики, разработка СИПР. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации СИПР	В начале учебного года  В конце учебного года  В течение учебного года по запросу	Специалисты школы, занимающиеся с ребёнком

Занятия для родителей обучающегося (мастер-классы)	Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведении совместного досуга родителей и ребенка	«Адаптивная физкультура» корректирующие упражнения  «Речевая практика» обучение навыкам взаимодействия  Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики)	1 раз в месяц  1 раз в месяц  1 раз в месяц	
Присутствие родителей при проведении занятий	Обеспечение единства требований к обучающемуся		В течение учебного года на каждом занятии	Специалисты школы, занимающиеся с ребёнком
Просмотр видеозаписей уроков/занятий с родителями с последующим обсуждением	Обеспечение участия семьи в реализации СИПР, обеспечение единства требований к обучающемуся		По запросу родителя, учителя или специалиста	Специалисты школы, занимающиеся с ребёнком

## 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с ТМНР обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»); с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; кукла, модели животных, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики,

кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, гелиевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог применяет ноутбук.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, конструкторы, мячи, кубики, пирамидки и др.

Технологии, используемые в обучении:

- индивидуализация обучения;
- игровые технологии;
- информационно-компьютерные технологии;
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала.

## 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на первый год обучения.	Оценка результативности освоения СИПР		Динамика развития
	начало года	конец года	
<i>Альтернативная коммуникация</i>			
Реагирует на голос учителя			
Реагирует на своё имя			
Реагирует на прикосновение			
Эмоциональный отклик на контакт			

<i>Реагирует на звучащий предмет</i>			
Поворачивает голову в сторону звучащего предмета			
Протягивает руку к звучащему предмету			
<i>Реагирует на голоса ближайшего окружения</i>			
Проявляет эмоциональную реакцию (улыбается)			
Использование жестов и эмоций			
<i>Ориентировка в пространстве</i>			
Определение направления звука			
Поворачивает голову в сторону звучащего предмета			
Смотрит на звучащий предмет			
<i>Различение на слух звучания игрушек и простейших музыкальных инструментов</i>			
Смотрит на звучащий предмет/простейший музыкальный инструмент			
Берет в руки звучащий предмет/простейший музыкальный инструмент			
Манипулирует звучащим предметом/простейшим музыкальным инструментом			
<i>Восприятие слов «дай», «на»</i>			
Выполнение инструкций со словами «дай», «на»			
<i>Выполнение действий, связанных с самообслуживанием</i>			
Пить			
Кушать			
Рассматривание ярких предметов			
Наблюдение и перемещение яркого крупного предмета			
Манипулирование ярким большим предметом			
<i>Перемещение игрушки в пространстве</i>			
Перекладывание игрушки			
Умение брать игрушку из рук учителя			

Действия, операции, внесенных в СИПР отражают степень самостоятельности обучающегося (в таблицу заносится условное обозначения самостоятельности действия):

Уровень самостоятельности	Условное обозначения
выполняет действие самостоятельно	с
выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	и
выполняет действие по образцу	о
выполняет действие с частичной физической помощью	п
выполняет действие со значительной физической помощью»	пп

действие не выполняет	!
узнает объект	у
не всегда узнает объект	нву
не узнает объект	н

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

Характер динамики	Условные обозначения
отсутствие динамики или регресс	0
минимальная динамика (одна операция)	1
удовлетворительная	2
средняя динамика	3
выраженная динамика	4
полное освоение действия	5